

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Зар М.Ф. Зарипова
ФИО

Протокол № 1 от
« 31 » 08 2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
МБОУ СОШ №3
г. Азнакаево РТ

Нигматуллина Т.Т.

« 31 » 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №3
г. Азнакаево РТ

Исламов
Приказ № 141 от
« 31 » 08 2022 г.



Рабочая программа по алгебре

для обучения по индивидуальной программе на дому
обучающейся 8 класса МБОУ «СОШ №3 города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района РТ

Шанышевой Алсу Асхатовны.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Разработана учителем первой квалификационной категории

Фаттаховой Альфиёй Маратовной

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 31 августа 2022г.

2022– 2023 учебный год

Пояснительная записка
к рабочей программе по алгебре для обучения на дому
по индивидуальной программе обучающейся 8В класса МОУСОШ № 3 г. Азнакаево РТ
Шанышевой АлсуАсхатовны.

Данная рабочая программа разработана согласно действующему Базисному учебному плану и учебному плану для получения образования в форме обучения на дому по индивидуальным учебным программам за 2018-2019 учебный год. Рабочая программа предусматривает обучение предмету «Алгебра» в объеме 51 часов.

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по алгебре для 8 класса.

Учебным планом школы выделено для изучения учебного материала математики в массовой школе 136 часов. Для обучения на дому по индивидуальной программе отведено 51 часов. Для успешного усвоения учебного материала по алгебре при обучении на дому по индивидуальной программе материал распределён так, что больше часов выделено на работу с квадратным корнем и квадратными уравнениями

Изучение алгебры направлено на формирование навыков и умений обучающегося самостоятельно добывать информацию, уметь ею пользоваться. Обучение направлено на достижение следующих целей:

- 1) овладение системой математических знаний и умений;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) воспитание культуры личности.

Основными задачами обучения предмету «Алгебра» по индивидуальной программе на дому являются:

- освоение обучающимся образовательной программы по алгебре в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл

поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

Метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные:

учащиеся научатся:

- 1) работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
- 3) выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
- 4) пользоваться изученными математическими формулами;
- 5) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- 6) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- 7) знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

учащиеся получают возможность научиться:

- 1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
- 3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**Учебно-тематическое планирование по алгебре для обучения на дому
по индивидуальной программе обучающейся 8 класса «МБОУ СОШ № 3 г.
Азнакаево» РТ Шанышевой Алсу Асхатовны.**

№ урока	Тема урока	Количество часов		Дата проведения урока	
		Макс.	И.П.	план	факт
1	Числовые неравенства	6	5	5.09.22	
2	Декартова система координат на плоскости			12.09	
3	Функция $y=x$ и её график			19.09	
4	Функция $y=x^2$			26.09	
5	Функция $y=1/x$ ($x>0$)			7.10	
6	Понятие квадратного корня Нахождение квадратных корней	11	6	10.10	
7	Арифметический квадратный корень Нахождение арифметических квадратных корней			17.10	
8	<u>Административная контрольная работа за 1 четверть</u>			24.10	
9	Квадратный корень из натурального числа			14.11	
10	Свойства арифметических квадратных корней			21.11	
11	Внесение и вынесение множителей из-под знака корня			28.11	
12	Квадратный трехчлен	18	5	5.12	
13	Понятие квадратного уравнения			12.12	
14	Неполное квадратное уравнение			19.12	
15	Решение квадратного уравнения общего вида			26.12	
16	<u>Административная контрольная работа за 2 четверть</u>			9.01.23	
17	Понятие рационального уравнения	17	3	16.01	
18	Биквадратное уравнение			23.01	
19	Решение рациональных уравнений			30.01	
20	Линейная функция и её график	11	6	6.02	
21	Функция $y=ax^2$			13.02	
22	Функция $y=ax^2$			20.02	
23	Функция $y=a(x-m)^2+n$			27.02	
24	Построение графиков квадратичной функции			6.03	
25	<u>Административная контрольная работа за 3 четверть</u>			13.03	
26	Понятие системы рациональных уравнений	8	4	20.03	
27	Системы уравнений первой степени			3.04	

28	Системы уравнений второй степени			10.04	
29	Решение систем двух уравнений первой степени с двумя неизвестными графическим способом			17.04	
30	Преобразование рациональных выражений.	13	5	24.04	
31	Системы уравнений			8.05	
32	Решение задач с помощью уравнений			15.05	
33	<u>Итоговая контрольная работа</u>			22.05	
34	<u>Работа над ошибками</u>			29.05	

